

หลักการและความเป็นมา

1. หลักการและเหตุผล (อธิบายหลักการและเหตุผลของการจัดทำแผนฯ)

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้มีบทบัญญัติกำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน ทั้งแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงานวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่แสดงถึงความสอดคล้องกับภารกิจของภาครัฐ และหน่วยงานในสังกัดขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2558 และเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

2. วัตถุประสงค์ (อธิบายวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนฯ)

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการของวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ในปีงบประมาณ 2560
2. เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณ วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน ประจำปีงบประมาณ 2560
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ 2560

3. บทบาท อำนาจหน้าที่ของวิทยาลัยชุมชน

พระราชบัญญัติวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558

พันธกิจตามกฎหมาย มาตรา 8 และ 31

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา โดยวิทยาลัยชุมชนเพื่อให้นักศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ มีพันธกิจหลัก ดังนี้

- (1) จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา
- (2) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ
- (3) วิจัย และบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน
- (4) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

พันธกิจตามแผนกลยุทธ์

เน้นการดำเนินพันธกิจที่เป็นการดำเนินงานหลักในการจัดการศึกษา Track ชุมชน : Track อาชีพ : Track อนุปริญญา ในสัดส่วนร้อยละ 30 : 50 : 20 ดังนี้

- (1) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งโดยการวิจัย การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม

(2) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างงานและอาชีพ สร้างผู้ประกอบการใหม่ (Entrepreneur) และสร้างอาชีพอิสระ

(3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสสู่อุดมศึกษา

นอกจากนั้น วิทยาลัยชุมชนยังมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาด้านศิลปะ และวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งทำหน้าที่เป็นศาลาประชาคม

ภารกิจ มาตรการ 9

(1) สร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงผู้เรียนในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

(2) จัดการศึกษา การฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

(3) สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาของนักศึกษา

(4) สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนางค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรม หน่วยงานอื่นของรัฐ สถานศึกษาชั้นสูง สถาบันอื่น

ในประเทศหรือต่างประเทศในการจัดการศึกษา

(5) จัดการศึกษา การฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการอันเป็นที่ยอมรับ

(6) ระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนในการจัดการศึกษา

(7) บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล

(8) บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของประชาชนหรือชุมชน

(9) ประสานงานและร่วมมือกับส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง

4. อัตรากำลัง

ในปี พ.ศ. 2558 วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอนมีอัตรากำลังข้าราชการรวมทั้งหมด จำนวน ..16.... อัตร่า บรรจุแล้ว ...13... อัตร่า มีอัตร่าว่าง จำนวน ..3.... อัตร่า มีพนักงานราชการ จำนวน ...14... อัตร่า ว่าจ้างแล้ว ...14... อัตร่า มีอัตร่าว่าง .-.... อัตร่า และมีลูกจ้าง จำนวน ...45.... อัตร่า มีรายละเอียด

4.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน สถานะ ข้าราชการ ภาคนอกราชการ เอกชน

4.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน จำนวน2..... คน

สถานะ ข้าราชการ.....2..... คน ภาคนอกราชการ..... คน เอกชน..... คน

4.3 จำนวนข้าราชการ จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

จำแนกข้าราชการตามตำแหน่งและเพศ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
รวม	9	4	13
1.ครู	9	4	13

4.4 จำนวนพนักงานราชการ จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

จำแนกพนักงานราชการตามตำแหน่งและเพศ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
รวม	4	10	14
1. นักวิชาการศึกษา	1	3	4
2. เจ้าหน้าที่งานวัดผล	-	1	1
3. นักวิชาการเงินและบัญชี	-	1	1
4. เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	1	1	2
5. นักวิชาการพัสดุ	1	1	2

ตำแหน่งงานราชการตามตำแหน่งและเพศ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
6. นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1	-	1
7. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1
8. เจ้าหน้าที่งานธุรการ	-	1	1
9. นักวิชาการวัดและประเมินผล	-	1	1

4.5 จำนวนลูกจ้าง จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

ตำแหน่งงานราชการตามตำแหน่งและเพศ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
รวม	19	21	40
1. พนักงานทำความสะอาด	1	2	3
2. พนักงานรักษาความปลอดภัย	4	-	4
3. พนักงานขับรถ	1	-	1
4. คนสวน	-	-	-
5. คนงาน	1	-	1
6. เจ้าหน้าที่บริการการศึกษา	4	3	7
7. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	-	1	1
8. นักวิชาการศึกษา	1	4	5
9. นักวิชาการบัญชี	-	1	1
10. หัวหน้าศูนย์ประสานงาน	1	-	1
11. เจ้าหน้าที่โครงการจัดการความรู้เพื่อจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	2	3	5
12. เจ้าหน้าที่โครงการศูนย์ไทใหญ่ศึกษา	2	-	2

จำแนกพนักงานราชการตามตำแหน่งและเพศ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
13. เจ้าหน้าที่โครงการเกษตรผสมผสานฯ	1	-	1
14. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาแก่ชุมชนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		3	3
15. คลังสมองของผู้สูงวัยในการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน	-	1	1
16. พัฒนาชีวิตวัฒนธรรมลุ่มน้ำแม่ฮ่องสอน ระยะที่ 2	1	1	2
17. นักวิชาการพัสดุ	-	1	1

5. หน่วยจัดบริการการศึกษา/ สถานที่เรียน/ ห้องเรียน

หน่วยจัดบริการการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น...6.....แห่ง (รวมทั้งหน่วยจัดที่ตั้งวิทยาลัยชุมชน) สรุปได้ดังนี้

- 5.1 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอเมือง วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดการศึกษา.....11.....ห้องเรียน
- 5.2 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอขุนยวม วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดการศึกษา.....6.....ห้องเรียน
- 5.3 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอแม่ลาน้อย วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดการศึกษา.....4.....ห้องเรียน
- 5.4 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอแม่สะเรียง วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดการศึกษา.....7.....ห้องเรียน
- 5.3 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอปางมะผ้า วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดการศึกษา.....6.....ห้องเรียน
- 5.3 หน่วยจัดการศึกษาอำเภอปาย วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน จัดการศึกษา.....8.....ห้องเรียน

ความเป็นมาของข้อเสนอกรอบแผนฯ ได้วิเคราะห์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- (1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 ซึ่งได้ตราไว้เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พุทธศักราช 2557
- (2) พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546
- (3) ยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) โดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- (4) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
- (5) (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2575)
- (6) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- (7) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)
- (8) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (9) ตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของวิทยาลัยชุมชน
- (10) แผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี
- (11) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี

1. วิสัยทัศน์:

1.1 วิสัยทัศน์ในภาพรวม

“สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาและองค์กรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน”

1.2 วิสัยทัศน์วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน

“...องค์กรแห่งการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน...”

2. พันธกิจวิทยาลัยชุมชน :

2.1 พันธกิจตามที่ระบุไว้ในกฎหมาย พระราชบัญญัติสถาบันวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2558 มาตรา 8 และมาตรา 31

สถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาโดยวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้การศึกษาวิชาการให้บริการทางวิชาการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคลตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ มีพันธกิจหลัก ดังนี้

- (5) จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา

- (6) ฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพ
- (7) วิจัยและบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน
- (8) ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

มาตรา 9 การดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 8 สถาบันต้องให้ความสำคัญและคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

(10) สร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสามารถเข้าถึงผู้เรียนในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

(11) จัดการศึกษาการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือด้านวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

(12) สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการศึกษาต่อในระดับปริญญาของนักศึกษา

(13) สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาสถานประกอบการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถาบันศาสนาองค์กรที่ดำเนินงานวัฒนธรรมหน่วยงานอื่นของรัฐสถานศึกษาชั้นสูงสถาบันอื่นในประเทศหรือต่างประเทศในการจัดการศึกษา

(14) จัดการศึกษา การฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการอันเป็นที่ยอมรับ

(15) ระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนในการจัดการศึกษา

(16) บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นหลักธรรมาภิบาล

(17) บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของประชาชนหรือชุมชน

(18) ประสานงานและร่วมมือกับส่วนราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง

2.2 พันธกิจตามที่กำหนดในกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

(1) งานจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักสูตรอนุปริญญาซึ่งจัดทุกแห่ง และหลักสูตร ปวส. และ ปวช. ที่จัดให้บริการเพิ่มเฉพาะวิทยาลัยชุมชน 2 แห่ง

(2) งานบริการวิชาการ จัดบริการในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และงานบริการวิชาการอื่น ๆ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพพื้นฐานนักศึกษา

(3) งานวิจัย ประกอบด้วยงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการบริหารดำเนินงานวิทยาลัย วิจัยชุมชนพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนและงานวิจัยอื่น

(4) งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.3 พันธกิจตามแผนกลยุทธ์การศึกษาวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี เน้นการดำเนินพันธกิจที่เป็นภารกิจหลัก (3 Tracks: Track 1 ร้อยละ 30 Track 2 ร้อยละ 50 และ Track ร้อยละ 20) ในช่วง 3-5 ปีดังนี้

- (1) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งโดยการวิจัยการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
- (2) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างงานและอาชีพสร้างผู้ประกอบการใหม่ (Entrepreneur) และสร้างอาชีพอิสระ
- (3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสสู่อุดมศึกษา

นอกจากนี้วิทยาลัยชุมชนยังมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติและรวมทั้งทำหน้าที่เป็นศาลาประชาคม

3. แนวทางการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนตามมติที่ประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน ครั้งที่ 3/2558

ประเด็น/ แนวปฏิบัติ	การจัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้			การวิจัย	การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	Track I สร้างชุมชนเข้มแข็ง	Track II สร้างอาชีพ	Track III สร้างโอกาสทางการศึกษา			
เป้าประสงค์	ตอบสนองการแก้ไขปัญหา การพัฒนาคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความสงบ และ สันติสุขในชุมชน โดยยึดโยง กับภาคประชาสังคม องค์กร ชุมชน ภาคเอกชนในชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งชุมชน	ตอบสนองความต้องการแรงงาน ทักษะ และการประกอบอาชีพ ทั้งในระดับชุมชน จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ โดยยึดโยง กับองค์กรวิชาชีพ ภาคธุรกิจ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม และ บริการ	ตอบสนองความต้องการ ศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษา อนุปริญญา และศึกษาต่อ ระดับปริญญาขององค์กรใน ชุมชน และยึดโยงกับ สถาบันอุดมศึกษา	การวิจัยภายใต้บริบทของ วิทยาลัยชุมชนเพื่อการ พัฒนาการศึกษาด้าน วิชาการ วิชาชีพ และ แก้ปัญหาของชุมชน	ให้บริการทางวิชาการแก่ ชุมชนเพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือในการพัฒนาหรือ ยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคล และชุมชน	ทะนุ บำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่ ประเพณีของ ท้องถิ่นที่บูรณาการกับการจัด การศึกษาร่วมกับชุมชนท้องถิ่น
รูปแบบการ จัดการ เรียนรู้	- การจัดการความรู้เพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ชุมชนในลักษณะเชิงพื้นที่ (Area-based) - การจัดการศึกษาหลักสูตร ระยะสั้น	การจัดการศึกษาในระบบปกติ หรือระบบการศึกษาธนาคาร สะสมหน่วยกิต	การจัดการศึกษาในระบบ ปกติ หรือระบบการศึกษา ธนาคารสะสมหน่วยกิต	งานวิจัยหรืองาน สร้างสรรค์ภายใต้บริบท ของ วชช. เช่น งานวิจัย วิจัยสถาบัน วิจัยในชั้น เรียน วิจัยชุมชน เน้นการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม	การอบรม หรือการสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก วชช.	การศึกษารวบรวมองค์ความรู้ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ หรือการจัดโครงการ/กิจกรรม หรือจัดแหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟูสืบสานศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น

ประเด็น/ แนวปฏิบัติ	การจัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้			การวิจัย	การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	Track I สร้างชุมชนเข้มแข็ง	Track II สร้างอาชีพ	Track III สร้างโอกาสทางการศึกษา			
หลักสูตร/ กิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนที่เป็นลักษณะเชิงพื้นที่ (Area-based) - หลักสูตรระยะสั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรประกาศนียบัตร <ul style="list-style-type: none"> ● ระดับสถาบัน วชช. (National Module) ● ระดับ วชช. (Institutional Module) - หลักสูตรอนุปริญญา วชช. - หลักสูตร ปวส. / ปวช.(ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สอศ.) - หลักสูตรวิชาชีพที่มีสมาคมวิชาชีพรับรองมาตรฐาน 	หลักสูตรอนุปริญญา (ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.)	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิจัย หรือ ชุดโครงการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมตามความต้องการของชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ในพื้นที่ - เป็นวิทยากรรับเชิญ ให้ความรู้แก่ชุมชน/ หน่วยงานองค์กรต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการ/กิจกรรม ที่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนในชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี
กระบวนการ พัฒนา หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - DACUM technique - Competency based curriculum - Modular system - การติดตามประเมินผลหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - DACUM technique - Competency based curriculum - Modular system - การติดตามประเมินผลหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - TQF - เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอนุปริญญาของ สกอ. - มาตรฐานด้านวิชาชีพ 	-	-	-
การบริหาร งบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการความรู้ ● เสนอของบประมาณ เป็นโครงการหรือชุด 	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอของบประมาณผ่าน แผนการจัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณโดยอิง 	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอของบประมาณผ่าน แผนการจัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอของบประมาณ เป็นโครงการหรือชุดโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอของบประมาณเป็นโครงการ หรือชุดโครงการ - เบิกจ่ายตามระเบียบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอของบประมาณเป็นโครงการหรือชุดโครงการ - เบิกจ่ายตามระเบียบ

ประเด็น/ แนวปฏิบัติ	การจัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้			การวิจัย	การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	Track I สร้างชุมชนเข้มแข็ง	Track II สร้างอาชีพ	Track III สร้างโอกาสทางการศึกษา			
	<p>โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เบิกจ่ายตามระเบียบกระทรวงการคลัง <p>- หลักสูตรระยะสั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เสนอของบประมาณเป็นหลักสูตร หรือกลุ่มหลักสูตร ● เบิกจ่ายตามระเบียบหลักสูตรระยะสั้น 	<p>กับแผนการจัดการเรียนการสอนของ วชช.</p> <p>- การเบิกจ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ปวช. ใช้ระเบียบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ปวส. และประกาศนียบัตร วชช. (อิงหลักสูตรการจัดการหลักสูตรอนุปริญญา) 	<p>โดยอิงกับแผนการจัดการเรียนการสอนของ วชช.</p> <p>- หลักสูตรการจัดการหลักสูตรอนุปริญญา</p>	<p>- เบิกจ่ายตามระเบียบกระทรวงการคลัง</p>	<p>กระทรวงการคลัง</p>	<p>กระทรวงการคลัง</p>
<p>ผลผลิต (ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ในปี 2559 ตามพ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี)</p>	<p>- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะ/ประสบการณ์ 25,000/60 คน/ชุมชน</p> <p>- เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพัฒนา</p>	<p>- เชิงปริมาณ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จำนวนผู้รับบริการการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. (เป้าหมายรวมกับระดับอนุปริญญา) ● จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาขั้น 	<p>- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้รับบริการการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับ ปวช. และระดับปวส. 18,000 คน</p> <p>- เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร</p>	-	-	-

ประเด็น/ แนวปฏิบัติ	การจัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้			การวิจัย	การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	Track I สร้างชุมชนเข้มแข็ง	Track II สร้างอาชีพ	Track III สร้างโอกาสทางการศึกษา			
	ทักษะ/ประสบการณ์ ไป ประกอบอาชีพหรือพัฒนา งานที่ทำอยู่ ร้อยละ 70	พื้นฐาน (ปวช.) 1,600 คน - เชิงคุณภาพ : ร้อยละของ ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจที่ ได้รับบริการการศึกษาชั้น พื้นฐาน ร้อยละ 100	อนุปริญญาจาก วชช. สามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ หรือ พัฒนางานที่ทำอยู่ ร้อย ละ 70			
ผลผลิต (ข้อเสนอใน การปรับปรุง ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมายในปี 2560 เพื่อใช้ เป็นกรอบใน การจัดทำคำ ขอจบ ประมาณ รายจ่าย ประจำปี)	- เชิงปริมาณ: ● จำนวนผู้บริการการ พัฒนาด้านอาชีพหรือ สมรรถนะในด้านการ สร้างชุมชนเข้มแข็ง ● จำนวนชุมชนที่เข้าร่วม โครงการอย่างต่อเนื่อง และเกิดการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้น - เชิงคุณภาพ : ● ร้อยละของผู้รับบริการ ที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	- เชิงปริมาณ : ● จำนวนผู้รับบริการ ● จำนวนหลักสูตร (ใหม่) - เชิงคุณภาพ : ● ความพึงพอใจของผู้ใช้ ผลผลิต ● ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	- เชิงปริมาณ : ● จำนวนนักศึกษา ● จำนวนหลักสูตร - เชิงคุณภาพ : ● ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร อนุปริญญาจาก วชช.ที่ สามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ หรือ ยกระดับคุณภาพชีวิต ● ความพึงพอใจของผู้ใช้ ผลผลิต ● ความพึงพอใจของ	- เชิงปริมาณ: จำนวน โครงการวิจัย - เชิงคุณภาพ: ● ร้อยละของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ นำเสนอผ่าน ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา หรือชุมชน ● ร้อยละของงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ นำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน หรือแก้ปัญหา หรือสร้างประโยชน์	- เชิงปริมาณ: จำนวน ผู้รับบริการทางวิชาการ - เชิงคุณภาพ : ความพึง พอใจของผู้รับบริการ	- เชิงปริมาณ : จำนวน โครงการ/กิจกรรม - เชิงคุณภาพ : ร้อยละของ โครงการที่บูรณาการเข้ากับ การจัดการเรียนการสอน

ประเด็น/ แนวปฏิบัติ	การจัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้			การวิจัย	การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	Track I สร้างชุมชนเข้มแข็ง	Track II สร้างอาชีพ	Track III สร้างโอกาสทางการศึกษา			
	<ul style="list-style-type: none"> ผลงานวิจัยที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ ตัวชี้วัดร่วมจากแต่ละวิทยาลัย เช่น ลดรายจ่ายในครัวเรือน (ตัวชี้วัดระดับผลผลิต) 	(ตัวชี้วัดระดับผลผลิต)	นักศึกษาอนุปริญญา (ตัวชี้วัดระดับผลผลิต)	แก่ชุมชนได้ (ตัวชี้วัดระดับรายการ)	(ตัวชี้วัดระดับผลผลิต)	(ตัวชี้วัดระดับรายการ)
ผู้รับบริการ	ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ม.3 หรือเทียบเท่า - ม.6 หรือเทียบเท่า 	ม.6 หรือเทียบเท่า	ประชาชนในชุมชน		
คุณวุฒิที่ได้	วุฒิบัตร หรือ สัมฤทธิบัตร (ระบุชื่อหลักสูตร.....)	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศนียบัตรสถาบัน วชช. (National Certificate) - ประกาศนียบัตร วชช. (Institutional Certificate) - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ / วิชาชีพชั้นสูง - ประกาศนียบัตร/หนังสือรับรองมาตรฐานฝีมือฯที่ออกโดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง (เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ฯลฯ) 	อนุปริญญาบัตร	-	วุฒิบัตร (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม.....)	-

ประเด็น/ แนวปฏิบัติ	การจัดการศึกษาและฝึกอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้			การวิจัย	การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน	การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
	Track I สร้างชุมชนเข้มแข็ง	Track II สร้างอาชีพ	Track III สร้างโอกาสทางการศึกษา			
ที่มาของ หลักสูตร / กิจกรรม	การศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ และคัดเลือกปัญหา ความต้องการ ตามบริบท และศักยภาพของพื้นที่					
หมายเหตุ	การดำเนินงานทุกพันธกิจ ต้องสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ฯ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ					

ปรับปรุงจากการประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน 3/2558

เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2558

4. การบริหารความเสี่ยง

ตามพระราชกำหนดว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2556 เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เพื่อผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยต้องกำหนดภารกิจงาน การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีการประเมินความเสี่ยงทุกโครงการ/ กิจกรรม/ งาน

ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ให้วิทยาลัยชุมชนจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง โดยเลือกแผนงาน/ โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติราชการวิทยาลัยชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่มีความเสี่ยงสูงมาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อผลักดันแผนงาน/ โครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รายละเอียดแนวทางและขั้นตอนในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงตามมาตรฐาน COSO ดังภาคผนวก 7

5. ปัจจัยความสำเร็จ

แผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปีจะประสบความสำเร็จได้ต่อเมื่อมีปัจจัยสำคัญดังต่อไปนี้

- 1) ทุกภาคส่วนเข้าใจปรัชญาและหลักการการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนและต้องการใช้วิทยาลัยชุมชนเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักของระบบวิทยาลัยชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของแผนฯ มีความเป็นเจ้าของและร่วมกันผลักดันการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ฉบับนี้อย่างต่อเนื่องที่ ตั้งแต่เริ่มต้น
- 3) ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยชุมชนทุกแห่งมีความเข้าใจและสามารถนำแผนกลยุทธ์ 3-5 ปีนี้ ไปสู่การปฏิบัติได้ และนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับวิทยาลัยชุมชน โดยมีเป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ฉบับนี้
- 4) การสนับสนุนเชิงนโยบายจากผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่จะให้ความสำคัญกับการดำเนินการต่างๆ การเป็นผู้ผลักดันการดำเนินการ การบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ฉบับนี้อย่างจริงจัง
- 5) การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาตามแผนกลยุทธ์ฉบับนี้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของระบบวิทยาลัยชุมชนได้ทราบถึงสถานะการพัฒนา และร่วมกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดการระดมทุนและทรัพยากร วิทยาลัยชุมชนจะต้องประมาณการค่าใช้จ่ายตามแผนงานที่ได้นำเสนอในรายการต่าง ๆ และระบุว่าใช้งบประมาณจากแหล่งใด รายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 7-1 สรุปได้ดังนี้

- 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ ประกอบด้วย
 - 1.1) งบจากแหล่งงบประมาณ : งบบุคลากร งบดำเนินงาน
 - 1.2) งบจากแหล่งอื่นหรือรายได้สถานศึกษา
- 2) แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย
 - 3.1) งบจากแหล่งงบประมาณ : งบรายจ่ายอื่น
 - 3.2) งบจากแหล่งอื่นหรือรายได้สถานศึกษา
- 3) แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ ประกอบด้วย
 - 2.1) งบจากแหล่งงบประมาณ : งบรายจ่ายอื่น
 - 2.2) งบจากแหล่งอื่นหรือรายได้สถานศึกษา
- 4) แผนพื้นฐานด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย
 - 4.1) งบจากแหล่งงบประมาณ : งบอุดหนุน
 - 4.2) งบจากแหล่งอื่นหรือรายได้สถานศึกษา
- 5) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ประกอบด้วย
 - 5.1) งบจากแหล่งงบประมาณ : งบดำเนินงาน งบลงทุน งบอุดหนุน งบรายจ่ายอื่น
 - 5.2) งบจากแหล่งอื่นหรือรายได้สถานศึกษา
- 6) แผนงานพื้นฐานด้านการแก้ปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน ประกอบด้วย
 - 5.1) งบจากแหล่งงบประมาณ : งบรายจ่ายอื่น
 - 5.2) งบจากแหล่งอื่นหรือรายได้สถานศึกษา